

GRĂDINIȚA CU P.P NR.1 „CĂSUȚA PITICILOR,, HOREZU
CIF/CUI: 2541339
ORAȘ HOREZU, STR.UNIRII NR.30
TEL. 0250/860730

Nr. înreg. 599/19.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 19.09.2025
Aprobat în C.A. din data de 19.09.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ AL Grădiniței cu PP,
Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu
PENTRU PERIOADA 2025-2029

DIRECTOR: Prof. Tudor Mădălina Maria

ARGUMENT

Calitatea, eficiența și responsabilitatea muncii sunt trei indicatori de performanță pe care orice unitate de educație timpurie trebuie să le îndeplinească, pentru a-și asigura existența într-o societate democratică, cu o autentică economie de piață. În condițiile unei lumi în permanentă mișcare, educația trebuie să se constituie într-un fundament de instrumente cu ajutorul cărora oamenii să se orienteze și să-și construiască propriul drum. Numai așa fiecare individ devine pregătit să profite de ocaziile, șansele pe care lumea în schimbare i le oferă.

Educația trebuie organizată în jurul a patru tipuri de fundamente de învățare, care pe parcursul vieții constituie pilonii cunoașterii:

- A învăța să știi, ceea ce înseamnă dobândirea instrumentelor cunoașterii;
- A învăța să faci, astfel încât individual să intri în relație cu mediul înconjurător;
- A învăța să trăiești împreună cu alții, pentru a coopera cu alte persoane, participând la activitățile umane;
- A învăța să fii, un element important ce rezultă din primele trei puncte.

Obiectivele principale ale educației timpurii vizează cu precădere aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea proceselor intelectuale, pe formarea capacităților intelectuale, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, de formare a unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată. De asemenea sunt vizate strategii și alternative de educație, de protecție socială a familiei și a copilului, dat fiind faptul că indicii de natalitate s-a diminuat foarte mult în această perioadă.

Parcursul învățământului antepreșcolar și preșcolar aduce copilul într-un regim de activitate organizat care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și dezvoltare cu mijloace specifice, la care se vor acorda măsurile complementare aplicate în familie și în activități extracurriculare. Pentru ca educația timpurie să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acesteia.

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională (pe care-l vom denumi în continuare PDI)

presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu în perioada 2025 – 2029. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de noua lege a învățământului - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltarea Instituțională al Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu este o condiție pentru atingerea performanței la nivelul unității, care funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al conducerii unității, al personalului Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu, al preșcolarilor și părinților acestora, precum și al autorităților locale.

Planul de Dezvoltarea Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de copii, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între unitățile de învățământ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a unității și a comunității locale.

În conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:

- a) capacitatea instituțională;
- b) eficacitatea educațională;
- c) managementul calității.

O bună desfășurare a activității didactice în educația timpurie presupune ca un element important al acesteia să fie eficiența legăturii existente între nevoile antepreșcolarilor și preșcolarilor, așteptările părinților, planul de dezvoltare instituțională al grădiniței, precum și promovarea unui caracter deschis al acesteia către comunitatea locală. Colaborarea aceasta între familie, unitatea de învățământ și comunitate a fost promovată în modelul educațional european, iar preluarea ei de către sistemul românesc a fost unul din punctele forte ale reformării educației.

Grădinița funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a grădiniței, al personalului unității, al copiilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune



societatea

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2025 - 2029 se fundamentează pe rezultatele vechiului plan de dezvoltare instituțională pentru și, totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu.

Planul de dezvoltare instituțională 2025 - 2029 are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului administrativ și a comunității, fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a grădiniței, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, etc;
- ✓ Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională;
- ✓ Profesionalizarea actului managerial;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D;
- ✓ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de grupe și antepreșcolari și preșcolari, baza materială și un act educațional eficient;

- ✓ Necesitatea creșterii responsabilității părinților față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar țintele strategice, iar pe baza lor a fost conceput planul operațional, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

S-au luat în considerare punctele propuse, dezbătute și hotărâte la nivelul comisiilor organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de organizațiile neguvernamentale.

Principiile care stau la baza acestui proiect sunt următoarele:

- ***Centrarea actului educațional pe copil prin:***

- ✓ strategii didactice abordate;
- ✓ stimularea creativității;
- ✓ modernizarea continuă a bazei materiale;
- ✓ stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul copiilor;

- ***Echilibru între cerere și ofertă:***

- ✓ oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune unitatea, cât și de solicitările părinților, precum și pe domeniile actuale de interes: utilizarea unor mijloace și materiale didactice și tehnologice moderne, educație pentru sănătate, educație civică;

- ***Cooperare unitate de învățământ - comunitate:***

- ✓ implicarea copiilor și a cadrelor didactice în cât mai multe parteneriate și evenimente cu alte instituții, ONG-uri, autorități locale, etc.

Se va urmări:

- ✓ Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local;
- ✓ Evaluarea externă periodică a Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu;
- ✓ Cooperarea cu instituțiile similare;
- ✓ Formarea spiritului de muncă în echipă;

- ✓ Depistarea și încurajarea copiilor cu aptitudini artistice;
- ✓ Promovarea educației incluzive;
- ✓ Realizarea unui echilibru între activitățile educative și extracuriculare.

Politica Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu în următorii ani va avea ca prioritate asigurarea unei pregătiri a copilului pentru a face față cu succes școlii și societății și va avea în vedere:

- ✓ Realizarea schimbului de experiență în mod flexibil și creativ în favoarea copiilor;
- ✓ Perfecționarea continuă a tuturor celor implicați în actul educațional;
- ✓ Încurajarea inițiativei, a diversității, precum și stimularea armoniei în colectiv;
- ✓ Realizarea unor activități extrașcolare cât mai diversificate.

Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu susține nevoile individuale ale antepreșcolarilor și preșcolarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul și ritmul său de dezvoltare și creează un mediu armonios pentru dezvoltarea inteligențelor multiple, a creativității. Aplicăm principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale între indivizi și grupuri.

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de feedback permanentă între personalul unității și beneficiarii programului de educație. Se vor organiza întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional, curricular și extracurricular. Pe parcursul și la sfârșitul anului vor avea loc întâlniri cu fiecare familie în parte pentru consiliere psiho-pedagogică și pentru marcarea progreselor copiilor. Vor exista numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, va crește semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției copiilor.

Prin Planul de dezvoltare al Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu, ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a educației timpurii etc.

În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației timpurii, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN



I.1. PREZENTARE GENERALĂ

I.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Elaborarea documentelor manageriale ale **Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu** s-a realizat pe baza următoarelor acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Regulamentul Intern al Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu avizat în cadrul Consiliului Profesorat și aprobat în Consiliul de Administrație;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Ordinul nr. 5233/2008 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani – inclusiv o propunere de curriculum pentru copiii sub 3 ani;
- + Hotărârea de Guvern nr. 2192/30.11.2004 pentru aprobarea Normelor metodologice privind finanțarea și administrarea unităților de învățământ preuniversitar de stat;
- + Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- + Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- + Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

I.1.2 SCURT ISTORIC AL Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu

Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu a fost înființată în anul 1978, are 10 săli de grupă, bloc alimentar, oficii, cabinet medical școlar, curte amenajată pentru loc de joacă. Începând cu anul 2022 Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor are ca structura Creșa Pomul Vieții, care funcționează într-o clădire nou construită, cu 4 săli de grupă și 4 dormitoare, bloc alimentar, cabinet medical, oficii,

I.1.3 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a grădiniței: Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu

Adresa: str. Unirii, Nr.30, Horezu, Jud. Vâlcea

Tipul grădiniței: de stat

Nivelurile de școlarizare: antepreșcolar și preșcolar

Telefon: 0250860730

E-mail: gradinita_horezu@yahoo.com

Limba de predare: română

Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu este o instituție de învățământ de stat destinată copiilor cu vârsta cuprinsă între 1 și 6 ani, cu program prelungit. Copiii sunt repartizați pe grupe: nivel antepreșcolar grupa mijlocie și grupa mare; nivel preșcolar – grupa mică, mijlocie și mare, ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale, iar activitatea instructiv-educativă se desfășoară conform programei și planurilor de învățământ specifice pentru educația timpurie.

Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

I.1.4 REPERE GEOGRAFICE

Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu este situată în orașul Horezu, jud. Vâlcea.

Zona este sigură, ferită de strada principală, ideală pentru confortul și siguranța copiilor, beneficiind de un loc de joacă, are personal corespunzător posturilor grădiniței.

I.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

I.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 60 de antepreșcolari și 223 de preșcolari, înscriși în 3 grupe nivel antepreșcolar ,3 grupe nivel preșcolar program normal și 7 grupa nivel preșcolar program prelungit.

1.2.1.1. PREȘCOLARI

Estimarea planului de școlarizare în următorii 2 ani școlari este următoarea:

Anul școlar	Nr. grupe	Nr. copii
2026 - 2027	13	290
2027 - 2028	13	294

Se așteaptă o creștere a numărului de copii înscriși în unitatea de învățământ, ca urmare a serviciilor de calitate oferite, a recomandărilor primite, dar și a îndeplinirii condițiilor necesare funcționării în parametrii optimi.

1.2.1.2 PERSONALUL UNITĂȚII

Personalul didactic și administrativ este selecționat și angajat potrivit legislației în domeniu.

Compartimentele existente în unitate: educativ, administrativ și sanitar sunt subordonate directorului. Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ, în conformitate cu atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile Consiliului de administrație al unității de învățământ, precum și cu alte reglementări legale. El este subordonat Inspectoratului Școlar, reprezentat prin inspectorul școlar general. Directorul reprezintă unitatea de învățământ în relațiile cu terțe persoane fizice și juridice, în limitele competențelor prevăzute de lege.

GRĂDINIȚA CU P.P NR.1 „CĂSUȚA PITICILOR,, HOREZU
CIF/CUI: 2541339
ORAȘ HOREZU, STR.UNIRII NR.30
TEL. 0250/860730

Consiliul profesoral este alcătuit din totalitatea personalului didactic de predare, cu norma de bază în unitatea de învățământ, titular și suplinitor și are rol de decizie în domeniul instructiv-educativ, iar Consiliul de administrație are rol de decizie în domeniul organizatoric și administrativ.

Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu are 24 de profesori in educatie timpurie, titulari.

PERSONAL DIDACTIC							
Titular	Suplinitori calificați	Suplinitori în curs de calificare	Suplinitori necalificați	Cumul	Gradul I	Gradul II	Debutanți
29					18	11	

- Calitatea procesului educativ a crescut de la an la an, prin experiența acumulată, prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin creșterea numărului de cadre didactice calificate și a celor titulare. Este relevantă stabilitatea personalului, demonstrabilă prin faptul că 90% dintre cadrele didactice au continuitate în această unitate de învățământ, la fel și personalul nedidactic.

- Toate cadrele didactice au studii superioare universitare.

- Faptul că atât educatoarele, cât și îngrijitoarele lucrează împreună de câțiva ani le- a oferit cadrul de a se cunoaște mai bine și de a colabora mai eficient ca echipă. Progresul individual al fiecărui cadru didactic este important.

Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu vă pune la dispoziție o echipă formată din:

- Cadre didactice specializate – educatori-puericultori și profesori pentru învățământ preșcolar

- Îngrijitoare ;

- Asistentă medicală;

- Bucătari

- Fochist

- Spălătorese

- Personal administrativ – administrator de patrimoniu și administrator financiar

Personalul didactic al Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu este format din cadre didactice calificate, dornice de dezvoltare profesională, creative, dedicate meseriei, înțeleghătoare și iubitoare de copii. Cu fiecare generație, cadrele didactice au încercat să se plieze nevoilor copiilor, le-au ghidat primii pași în cunoaștere, pregătindu-i pentru perioada școlară, pentru o integrare mai ușoară în mediul școlar.

1.2.2 RESURSE MATERIALE

- **13 de săli de grupă**
- **2 cabinete medicale**
- **2 bucătării**

- **2 spălătorii**
- **10 grupuri sanitare**
- **Curte amenajată cu obiecte de joacă specific vârstei**
- **Sălile de grupă sunt utilizate cu mobilier nou, din lemn, atent prelucrat și ergonomic, corespunzător vârstei**
- **Jucăriile sunt diversificate și alese în așa fel încât să trezească interesul copiilor**
- **Spațiul de joacă exterior îi ajută pe copii să se bucure cu adevărat de binefacerile jocului în aer liber**
- **Cabinetele metodice sunt dotate cu materiale de specialitate și materiale didactice necesare educatoarelor pentru activitățile instructiv educative**
- **Aparatura tehnică (audio, video, computere)**

Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor, valorificând potențialul fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

Mediul educațional asigurat în grădinița noastră facilitează dezvoltarea liberă a copilului și pune în evidență dimensiunea interculturală și pe cea de incluziune socială. Mediul este astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adultul (adulții). Spațiul răspunde cerințelor minime pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar.

I.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență al copiilor

- ✓ Mediul de proveniență a preșcolarilor: copiii provin din familii cu pregătire superioară și medie în proporție de 85 % și în proporție de 5 % din familii monoparentale;
- ✓ Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare;
- ✓ Comunicarea, circulația informației: în grădiniță există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinți, director, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri;
- ✓ Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare;
- ✓ Atitudine pozitivă față de educația oferită de grădiniță;
- ✓ Implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie;
- ✓ Răspunsuri pozitive față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei;
- ✓ Ambianța din unitatea școlară: în grădiniță domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc;
- ✓ Calitatea actului instructiv-educativ.

În Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu sunt create toate condițiile pentru o bună desfășurare a tot ceea ce inițiază educatoarele, astfel încât copiii să se simtă în deplină siguranță și protecție și să fie atrași de ceea ce îi înconjoară. Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu oferă copiilor un cadru instructiv-educativ la cel mai înalt nivel, activități creative și recreative propice dezvoltării armonioase, prin intermediul unui personal didactic și nedidactic 100% calificat și cu experiență în domeniu și prin mijloace și metode didactice de ultima generație.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în conformitate cu Programa instructiv-educativă, organizându-se la nivel de unitate activități comune, cu grupuri mici de copii și individuale, activități extracurriculare și activități **pe domenii de dezvoltare:**

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;

→ capacități și atitudini în învățare.

Resurse curriculare:

Planificarea activității instructiv educative respectă conținutul programei pentru învățământul preșcolar, abordand teme de interes pentru dezvoltarea intelectuală a copiilor și pentru pregătirea generală a acestora, în vederea integrării cu succes în viața de școlar.

CDȘ este axat pe:

- nevoia de pregătire pentru următorul ciclu de învățământ;
- opțiunile părinților;
- nevoia de aprofundare a unor cunoștințe și deprinderi de învățare.

→ oferta curriculară este elaborată în funcție de baza materială existentă și de competențele personalului didactic;

→ resursa umană: educatoare, profesori de specialitate, părinți.

Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu va sustine nevoile individuale ale preșcolarilor, va dezvolta copilul luând în calcul potențialul lui și va crea un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligențelor, a creativității și a realizării de sine. Va aplica principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuale și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale, armonioase între indivizi și grupuri. Educația în Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu va îmbogăți și respecta sistemul educațional curent.

Avem în vedere, prin planul de dezvoltare instituțională, perfecționarea actului didactic și o promovare a învățării centrată pe copil.

I. 4. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.

Contextul politic

Politica educațională propusă de Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România. Cadrele didactice aderă la politicile naționale și internaționale privind egalitatea de șanse; în educație, sunt deschise la schimbare și chiar au inițiative pentru schimbare. Autoritățile locale au o politică deschisă și pozitivă, prin strategia adoptată, sprijinind

dreptul la educație a grupurilor dezavantajate.

Din punct de legislativ si organizatoric, demersul didactic din Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu va fi reglementat de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare. Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, desconggestionării, eficienței și egalizării șanselor și a compatibilizării cu standardele internaționale.

Contextul economic

Prezentul plan de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preșcolar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu și comunitate**, având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Zona în care este amplasată grădinița, dispune de resurse economice și oferă condiții normale de educație și instruire tuturor copiilor. O parte a părinților preșcolarilor cuprinși în unitatea noastră beneficiază de un statut economic bun, iar implicarea în activitatea grădiniței este activă. Grădinița cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu dispune de resurse financiare necesare dotării moderne a spațiului.

Context social

Mediul familial de proveniență poate fi caracterizat ca fiind unul cu un potențial mediu din punct de vedere economic și cultural. Numărul din ce în ce mai mare a familiilor cu un program de lucru prelungit favorizează înscrierea copiilor la grădinița noastră. Majoritatea familiilor care au copiii înscriși la unitatea noastră văd prin educație singurul mod de progres al societății, realizarea profesională și materială a cetățeanului de mâine.

Context tehnologic

Pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, o activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare: învățarea centrată pe copil, utilizarea calculatorului și a mijloacelor audio-

video, lucrul în echipă, utilizarea tuturor metodelor de evaluare în funcție de nivelul de pregătire al copiilor, încurajarea participării la activități extracurriculare. Punerea în valoare a învățării centrate pe copil se realizează în mod eficient prin activitatea practică ce reprezintă simularea unor situații similare vieții reale.

Posibilitatea de susținere a procesului instructiv-educativ cu mijloace audio-video de calitate și de dotare a spațiilor cu aparatură și tehnologie modernă este o realitate a Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu.

. Context ecologic

Din punct de vedere ecologic, poziționarea grădiniței este favorabilă. Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, a grădinițelor și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Grădiniței cu PP, Nr.1, Căsuța Piticilor, Horezu îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI (Strengths) • Unitate de educație timpurie având în structură creșă , asigurând continuitatea educațională 0–6 ani; • Cadre didactice calificate, titulare 100%, cu experiență în educația timpurie și deschidere spre formare continuă; • Climat educațional sigur și afectiv, centrat pe nevoile copilului; • Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie, corelat cu specificul local; • Relații funcționale de colaborare cu părinții; • Sprijin din partea autorităților locale; • Integrarea valorilor culturale locale (tradiții specifice zonei Horezu) în activitățile educative;	PUNCTE SLABE (Weaknesses) • Resurse materiale și financiare limitate pentru modernizarea completă a spațiilor creșei; • Necesitatea optimizării dotărilor specifice creșei (materiale educaționale, mobilier adaptat vârstei mici); • Personal de îngrijire insuficient , la gradinta cu program prelungit; • Nivel inegal al competențelor digitale în rândul personalului; • Spații exterioare care necesită amenajări suplimentare pentru activități în aer liber la creșa; • Necesitatea consolidării procedurilor interne comune grădiniță–creșă
--	--

• Respectarea normelor de siguranță, igienă și protecția copilului; • Cladire si bază materiala moderna pentru gradinita	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities) • Prioritizarea educației timpurii în politicile educaționale naționale; • Accesarea de programe de finanțare (PNRR, fonduri europene, buget local); • Dezvoltarea de parteneriate educaționale cu instituții locale (bibliotecă, muzeu, ONG-uri); • Creșterea interesului părinților pentru servicii de educație timpurie de calitate; • Posibilitatea participării personalului la programe de formare gratuite; • Promovarea educației pentru sănătate și incluziune prin proiecte tematice.	AMENINȚĂRI (Threats) • Modificări frecvente ale cadrului legislativ în domeniul educației timpurii, cu impact asupra organizării și funcționării unității. • Scăderea natalității la nivel local; • Insuficiența resurselor financiare alocate pentru susținerea investițiilor și a cheltuielilor . • Creșterea cerințelor administrative și birocratice, cu impact asupra timpului alocat activităților educaționale. • Nivel variabil de implicare a familiilor în procesul educațional.

VIZIUNEA

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 „Căsuța Piticilor” Horezu, având arondată structura Creșa „Pomul Vieții”, aspiră să fie o comunitate educațională de referință în educația timpurie, care oferă fiecărui copil un mediu sigur, cald și stimulant, favorabil dezvoltării armonioase și formării unor baze solide pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Instituția noastră își propune să asigure continuitatea educației timpurii de la creșă la grădiniță, într-un cadru incluziv, modern și deschis spre colaborarea cu familia și comunitatea locală.

MISIUNEA

GPP Nr. 1 „Căsuța Piticilor” Horezu, și structura arondată Creșa „Pomul Vieții”, își propun să ofere servicii de educație, îngrijire și protecție de calitate pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 și 6 ani, centrate pe nevoile individuale ale copilului și pe respectarea ritmului propriu de dezvoltare.

Prin activități educative bazate pe joc, explorare și experiențe concrete, urmărim:

- dezvoltarea **armonioasă, holistică** a copiilor;
- formarea competențelor socio-emoționale, cognitive și de autonomie;
- sprijinirea familiilor printr-un **parteneriat educațional autentic**;
- asigurarea unui climat educațional sigur, afectiv și incluziv.

VALORILE INSTITUȚIEI

Activitatea educațională a grădiniței și creșei se fundamentează pe următoarele valori:

1. Respectul pentru copil;

Fiecare copil este unic, valoros și sprijinit să se dezvolte conform propriului ritm și potențial.

2. Grijă și siguranță;

Asigurăm un mediu securizant, sănătos și afectiv, în care copilul se simte protejat, iubit și încurajat.

3. Educația de calitate;

Promovăm un act educațional modern, centrat pe copil, bazat pe joc, creativitate și învățare activă.

4. Incluziunea și echitatea;

Respectăm diversitatea și oferim șanse egale tuturor copiilor, indiferent de mediul de proveniență sau nevoile educaționale.

5. Profesionalismul;

Personalul educațional acționează cu responsabilitate, competență și deschidere spre formare continuă.

6. Parteneriatul cu familia;

Considerăm familia un partener esențial în educația copilului și promovăm comunicarea deschisă și colaborarea constantă.

7. Responsabilitatea față de comunitate;

Suntem implicați activ în viața comunității locale și promovăm valori morale, culturale și civice.

DIRECȚIILE DE ACȚIUNE ȘI PROGRAME DE DEZVOLTARE

Direcții de acțiune

1. Asigurarea continuității educației timpurii

Corelarea activităților educaționale și de îngrijire desfășurate în creșă și grădiniță, în vederea realizării unui parcurs educațional coerent pentru copiii cu vârste între 0–6 ani.

2. Creșterea calității procesului educațional

Aplicarea unitară a curriculumului pentru educația timpurie, prin adaptarea activităților la nivelul de dezvoltare și nevoile copiilor.

3. Asigurarea unui mediu educațional sigur și sănătos

Respectarea normelor de securitate, sănătate și protecție a copilului, precum și menținerea unui climat educațional adecvat.

4. Dezvoltarea profesională a resurselor umane

Creșterea competențelor profesionale ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, în conformitate cu cerințele educației timpurii.

5. Consolidarea parteneriatului cu familia

Dezvoltarea colaborării cu părinții, în vederea susținerii procesului educațional.

6. Dezvoltarea parteneriatelor instituționale

Valorificarea colaborării cu instituțiile publice și organizațiile locale, în sprijinul activităților educaționale.

7. Eficientizarea managementului instituțional

Optimizarea proceselor de conducere, organizare și evaluare a activității unității.

Programe de dezvoltare

- **Programul „Continuitate educațională”** – corelarea activităților creșă–grădiniță;
- **Programul „Calitate în educația timpurie”** – implementarea unitară a curriculumului;
- **Programul „Siguranță și sănătate”** – respectarea normelor SSM și PSI;
- **Programul „Dezvoltare profesională”** – formarea continuă a personalului;
- **Programul „Parteneriat educațional”** – colaborarea cu familia;
- **Programul „Parteneriate comunitare”** – colaborarea cu instituțiile locale;
- **Programul „Management eficient”** – îmbunătățirea managementului instituțional.

OBIECTIVE SPECIFICE

1: Creșterea calității serviciilor de educație timpurie

Asigurarea unui act educațional de calitate, centrat pe copil, prin aplicarea curriculumului pentru educație timpurie, adaptat nevoilor individuale și specificului fiecărei grupe de vârstă.

Direcții de acțiune:

- aplicarea metodelor active și interactive de învățare prin joc;
- valorificarea învățării experiențiale și a rutinei zilnice;
- monitorizarea progresului copiilor și adaptarea demersului educațional.

2. Asigurarea continuității educaționale creșă–grădiniță

Dezvoltarea unui parcurs educațional coerent și armonios pentru copiii cu vârste între 0–6 ani, prin corelarea activităților educaționale din creșă și grădiniță.

Direcții de acțiune:

- facilitarea tranziției copiilor de la creșă la grădiniță;
- armonizarea practicilor educaționale între cele două structuri;
- realizarea de activități comune adaptate vârstei.

3.Promovarea incluziunii și a egalității de șanse

Asigurarea accesului echitabil la educație timpurie și sprijinirea copiilor cu cerințe educaționale speciale sau proveniți din medii vulnerabile.

Direcții de acțiune:

- implementarea măsurilor de sprijin educațional individualizat;
- colaborarea cu specialiști (consilier școlar, logopezi, asistenți sociali);
- dezvoltarea unei culturi organizaționale incluzive.

4. Dezvoltarea profesională a personalului

Creșterea competențelor profesionale ale personalului didactic și nedidactic prin formare continuă și schimb de bune practici.

Direcții de acțiune:

- participarea la cursuri de formare și perfecționare;

GRĂDINIȚA CU P.P NR.1 „CĂSUȚA PITICILOR,, HOREZU
CIF/CUI: 2541339
ORAȘ HOREZU, STR.UNIRII NR.30
TEL. 0250/860730

- încurajarea reflecției asupra practicii educaționale;
- promovarea lucrului în echipă și a comunicării eficiente.

5. Asigurarea unui mediu educațional sigur și stimulat

Îmbunătățirea continuă a condițiilor materiale, igienico-sanitare și a climatului educațional, în beneficiul stării de bine a copiilor.

Direcții de acțiune:

- respectarea normelor de siguranță, sănătate și protecție a copilului;
- amenajarea spațiilor educaționale adaptate vârstei;
- promovarea unui climat afectiv pozitiv.

6. Consolidarea parteneriatului cu familia

Dezvoltarea unei relații de colaborare active și eficiente cu părinții, în vederea susținerii dezvoltării copilului.

Direcții de acțiune:

- implicarea părinților în activități educative și extracurriculare;
- informarea periodică privind evoluția copilului;
- consilierea parentală și sprijinirea educației în familie.

7. Dezvoltarea parteneriatelor comunitare

Întărirea relațiilor de colaborare cu instituții și organizații locale, pentru susținerea educației timpurii și promovarea valorilor comunității din Horezu.

Direcții de acțiune:

- colaborarea cu autoritățile locale, unități medicale și culturale;
- valorificarea tradițiilor și patrimoniului local în activități educative;
- implicarea grădiniței în proiecte comunitare.

Contextul legislativ

Activitatea GPP Nr. 1 „Căsuța Piticilor” – Horezu, cu structura Creșa „Pomul Vieții”, se desfășoară în conformitate cu legislația națională și europeană în vigoare privind educația timpurie, protecția și drepturile copilului, precum și asigurarea calității în educație.

Cadrul legislativ de referință este reprezentat de următoarele acte normative:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, care reglementează organizarea și funcționarea sistemului de educație, inclusiv educația timpurie (0–6 ani);
- **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**, aprobat prin ordin de ministru.
- **Curriculumul pentru educația timpurie**, aprobat de Ministerul Educației, care stabilește finalitățile, domeniile de dezvoltare și principiile educației pentru copiii de la naștere la 6 ani;

GRĂDINIȚA CU P.P NR.1 „CĂSUȚA PITICILOR,, HOREZU
CIF/CUI: 2541339
ORAȘ HOREZU, STR.UNIRII NR.30
TEL. 0250/860730

- **Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului (RFIDT).**
- **OUG nr. 100/2021** privind reglementarea educației timpurii antepreșcolare;
- **Hotărârile de Guvern și ordinele de ministru** privind organizarea și funcționarea creșelor, normele de personal și standardele de calitate.
- **Legea nr. 272/2004** privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată;
- **Convenția ONU cu privire la drepturile copilului**, ratificată de România.
- **OUG nr. 75/2005** privind asigurarea calității educației;
- **Standardele ARACIP** privind evaluarea și acreditarea unităților de învățământ preuniversitar.
- Reglementările privind **igiena, sănătatea publică și securitatea în unitățile de educație timpurie**;
- Normele de **prevenire și stingere a incendiilor (PSI)** și **SSM**.
- Recomandările **Uniunii Europene** privind educația și îngrijirea timpurie a copilului;
- Strategiile europene privind **învățarea pe tot parcursul vieții** și incluziunea socială.

GRĂDINIȚA CU P.P NR.1 „CĂSUȚA PITICILOR,, HOREZU
CIF/CUI: 2541339
ORAȘ HOREZU, STR.UNIRII NR.30
TEL. 0250/860730

GRĂDINIȚA CU P.P NR.1 „CĂSUȚA PITICILOR,, HOREZU
CIF/CUI: 2541339
ORAȘ HOREZU, STR.UNIRII NR.30
TEL. 0250/860730

GRĂDINIȚA CU P.P NR.1 „CĂSUȚA PITICILOR,, HOREZU
CIF/CUI: 2541339
ORAȘ HOREZU, STR.UNIRII NR.30
TEL. 0250/860730

GRĂDINIȚA CU P.P NR.1 „CĂSUȚA PITICILOR,, HOREZU
CIF/CUI: 2541339
ORAȘ HOREZU, STR.UNIRII NR.30
TEL. 0250/860730